



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Raport końcowy **z realizacji projektu**

„Przedszkole naszych marzeń”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki

Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty

Poddziałanie 9.1.1 Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej

Płoniawy – Bramura, grudzień 2013r.

„Przedszkole naszych marzeń”
POKL.09.01.01-14-128/11

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



Cel oraz sposób przeprowadzenia raportu.

Raport końcowy jest podsumowaniem pracy zespołu projektowego nad zrealizowaniem głównych celów zakładanych przy tworzeniu projektu. Raport utworzono na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, z anonimowych ankiet, analizy ankiet wypełnionych przez rodziców dzieci uczestniczących w projekcie, analizy dokumentów i materiałów.

Głównymi narzędziami pomocnymi w opracowaniu badania ewaluacyjnego okazały się ankiety rodziców dzieci 3-5 letnich oraz wywiady z nauczycielami, osobami prowadzącymi zajęcia dodatkowe oraz personelem zarządzającym projektem.

Celem przeprowadzenia podsumowania oraz utworzenia raportu końcowego jest określenie stopnia realizacji założeń planowanych do osiągnięcia podczas realizacji projektu, stopnia ich zrealizowania, oraz wpływu realizacji projektu na grupę docelową. Raport służy przedstawieniu postępu rozwoju dzieci w kontekście ich przygotowania do podjęcia w przyszłości nauki w szkole.



Podstawowe informacje o projekcie

Wartość całkowita projektu ostatecznie wyniosła 638 826,72 zł, w tym otrzymane dofinansowanie w wysokości 628 881,72 zł. Wydatki zrealizowano na kwotę 603 452,05 zł, w tym z dofinansowania 594 087,13 zł. W związku z niską frekwencją spowodowaną zwłaszcza chorobami dzieci nie wykorzystano w pełni środków przeznaczonych na wyżywienie dzieci.

Tab.1 Podstawowe informacje o projekcie

Termin realizacji:	01.01.2013r. – 31.12.2013r.
Miejsce realizacji:	Punkt Przedszkolny przy Zespole Szkół Szkole Podstawowej w Płoniawach-Bramurze
	Punkt Przedszkolny przy Zespole Szkół im. Marii Skłodowskiej Curie Szkole Podstawowej w Krasieńcu
Objęci wsparciem:	80 dzieci 3-5 lat

Projekt „Przedszkole naszych marzeń” realizowany był w okresie od 01.01.2013 r. do 31.12.2013 r. z przerwą wakacyjną w dwóch Punktach Przedszkolnych przy Zespole Szkół Szkole Podstawowej w Płoniawach-Bramurze i Zespole Szkół im. Marii Skłodowskiej Curie Szkole Podstawowej w Krasieńcu. Wsparciem zostało objętych 80 dzieci w wieku od 3 do 5 lat, zamieszkujących gminę Płoniawy – Bramura. Do Punktu Przedszkolnego w Krasieńcu uczęszczało 30 dzieci, natomiast do Płoniaw-Bramura 50 dzieci.



Projekt miał na celu stworzenie odpowiednich warunków równych szans edukacyjnych oraz zapewnienie maksymalnych możliwości rozwoju dzieci, a tym samym wzrost wskaźnika dzieci objętych edukacją przedszkolną. Udział w projekcie był bezpłatny. Dzieci miały zapewnioną opiekę w godzinach 8.00 – 16.00. Uczestnicy projektu korzystali z całodziennego wyżywienia.

Projekt obejmował również: zakup sprzętu audiowizualnego dla każdego z Punktów Przedszkolnych – rzutnika multimedialnego, ekranu projekcyjnego i tablicy interaktywnej oraz pomocy dydaktycznych, m.in. zestawu pomocy do zajęć teatralnych, książek do nauki języka angielskiego, płyt z bajkami i słuchowiskami.

Projekt wpłynął pozytywnie na zwiększenie wskaźnika zatrudnienia w gminie Płoniawy-Bramura. Dodatkowo zatrudniono 1 nauczyciela wychowania przedszkolnego w Krasieńcu a także 4 osoby na stanowisku pomocy nauczyciela przedszkola (po 2 w każdej placówce). Zatrudnione osoby wprowadziły wiele pomysłów i rozwiązań. Dzieci miały zapewnioną opiekę i pomoc.

Przebieg i realizacja

Rekrutacja do punktów przedszkolnych odbyła się poprzez ogłoszenie w prasie lokalnej, kolportaż ulotek i plakatów wywieszonych w szkołach, tablicach ogłoszeń, sklepach. Ogłoszenie o rekrutacji zamieszczono także na stronie internetowej Urzędu Gminy ploniawy-bramura.pl. Proces rekrutacji przeprowadzono zgodnie z zasadą równości szans.



Dokumenty dotyczące projektu: ogłoszenie o naborze, zapytanie ofertowe, regulamin udziału w projekcie, deklaracje uczestnictwa, karty zgłoszeń, oświadczenia oraz informacje o realizacji projektu dostępne były na stronie internetowej Urzędu Gminy.

Utworzono po dwa oddziały w Punktach Przedszkolnych w Krasieńcu i w Płoniawach-Bramurze. Wszystkie dzieci korzystały zarówno z zajęć programowych jak i dodatkowych. Zajęcia dodatkowe realizowane były w oparciu o opracowane przez nauczycieli autorskie programy nauczania, dostosowane do potrzeb dzieci 3 – 5 letnich. różnej płci i na różnym etapie rozwoju.

Tab.2 Zrealizowane zajęcia dodatkowe

Nazwa	Termin	Ilość godzin
Język angielski	1.01.2013r. – 31.12.2013r.	300 godzin
Rytmika	1.01.2013r. – 31.12.2013r.	180 godzin
Zajęcia teatralne dla dzieci 5 letnich	1.03.2013r. – 30.06.2013r.	64 godziny
Zajęcia teatralne dla wszystkich dzieci	14.10.2013r. – 20.12.2013r.	120 godzin

Język angielski – w okresie od 1 stycznia 2013 r. do 31 grudnia 2013 r. 15 godzin w miesiącu na każdą placówkę, łącznie 300 godzin zajęć;

Rytmika – w okresie od 1 stycznia 2013 r. do 31 grudnia 2013 r. 9 godzin w miesiącu na każdą placówkę, łącznie 180 godzin zajęć;

Zajęcia teatralne dla dzieci 5 letnich - w okresie od 01 marca 2013 r. do 30 czerwca 2013 r. w wymiarze po 8 godzin miesięcznie na każdą placówkę, łącznie 64 godziny zajęć;



Zajęcia teatralne dla wszystkich dzieci biorących udział w projekcie - od 14 października 2013 r. do 20 grudnia 2013 r. 40 godzin w miesiącu na obie placówki, łącznie 120 godzin zajęć.

Zajęcia teatralne

Zajęcia teatralne polegały na zaznajomieniu dzieci z podstawowymi pojęciami związanymi z teatrem oraz przygotowaniu młodych aktorów do przedstawień.

Grupa przedszkolaków w Punkcie Przedszkolnym przy Zespole Szkół w Płoniawach-Bramurze, która liczyła 25 dzieci, podzielona została na dwie mniejsze grupy. Pierwsza liczyła 12 osób, druga 13. Zajęcia odbywały się trzy razy w tygodniu i trwały po 60 minut. Łącznie 60 godzin ćwiczeń i zabaw teatralnych (30 godzin w I grupie i 30 godzin w II grupie).

W trakcie zajęć teatralnych dzieci odkryły, że dużą wartością jest przebywanie w grupie, wzajemna pomoc, integracja. Ciekawe dla przedszkolaków okazały się zajęcia z udziałem starszych koleżanek i kolegów z gimnazjum, którzy wystawili dla nich trzy przedstawienia. Były to: „Czerwony Kapturek”, „Trzy świnki”, „Lisek Chytrusek”. Dzieci miały możliwość porozmawiać z aktorami, którzy wcielili się w role bohaterów. Szybko przełamały nieśmiałość i próbowały odgrywać role.

Dzięki zajęciom teatralnym zauważono pozytywne zmiany w zachowaniu przedszkolaków. Mali aktorzy poprzez zabawę w teatr uwierzyli w swoje możliwości oraz wzmocnili poczucie własnej wartości.



Podczas zajęć nauczyciel kładł duży nacisk na ćwiczenia oddechowe, poprawne wymawianie głosek, wyrazów, dlatego też zajęcia pomogły niektórym dzieciom skorygować wady wymowy, rozwinęły oraz udoskonaliły pamięć wzrokowo-słuchową. Dzieci najbardziej lubiły zajęcia prowadzone metodą ćwiczeń praktycznych i twórczych. Uwielbiały zabawy z pacynkami, maskami emocji i teatrykiem z kurtyną. Były spontaniczne, swobodne i wręcz szczęśliwe. Okazało się, że ćwiczenia tego typu pomogły nieśmiałym dzieciom pokonać barierę wstydu, nieśmiałości i niechęci. Uczyły się szybkiego kontaktu z innymi, otwartości na drugą osobę. Wykonując ćwiczenia, czuły się dobrze, swobodnie, bezpiecznie.

Podczas zajęć dzieci nauczyły się, że ogromne znaczenie w teatrze ma ruch, gesty. Niektóre godziny obejmowały pracę z chustą animacyjną i tunelem oraz ubraniem mima. Dzieci szybko rozumiały, że potrafią używać swojego ciała i kontrolować je na wiele różnych sposobów, co małemu aktorowi na scenie jest bardzo potrzebne. Zabawy tego typu szczególnie korzystnie wpłynęły na dzieci nadpobudliwe ruchowo, jak również dzieci spowolnione.

W trakcie zajęć teatralnych dzieci odkryły, że dużą wartością jest przebywanie w grupie, wzajemna pomoc, integracja. Efektem tych prac było przygotowanie przedstawienia „Małpka Czarodziejka”, które dzieci zagrały dla rodziców na uroczystości z okazji zakończenia roku. Rodzice podkreślali, że są dumni ze swoich małych aktorów. Żadne z dzieci nie odmówiło udziału w sztuce. Przygotowując się do przedstawienia, uczyły się odpowiedniej wymowy i nabywały nowe umiejętności grania ról teatralnych.

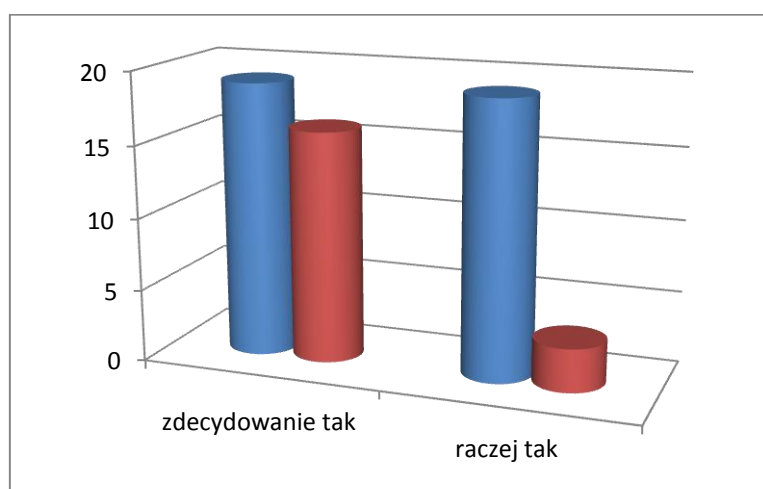
Aby zajęcia przyniosły jak najlepszy efekt, nauczyciel przez okres, w którym trwały, zastosował różnorodne formy ewaluacyjne. Wśród nich były wspomniane już obserwacje, zadania kierowane do dzieci wymagające praktycznych umiejętności.



Ważnym źródłem informacji okazały się wywiady z dziećmi i zbieranie od nich opinii na temat nauczyciela, zajęć i sposobu ich prowadzenia. Tym, co potwierdziło, że zajęcia tego typu są bardzo potrzebne w przedszkolu, była ankieta przeprowadzona wśród rodziców.

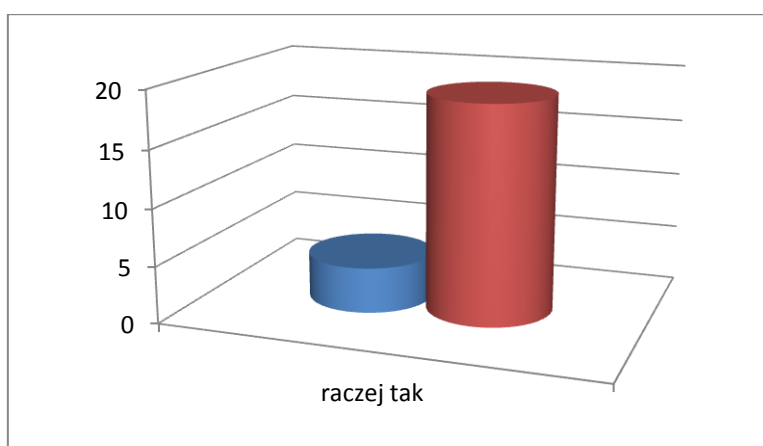
Wykres 1

Czy dziecko było zadowolone z zajęć?



Wykres 2

Czy podjąłbyś decyzję o udziale dziecka w takich zajęciach, gdyby były organizowane w przyszłości?



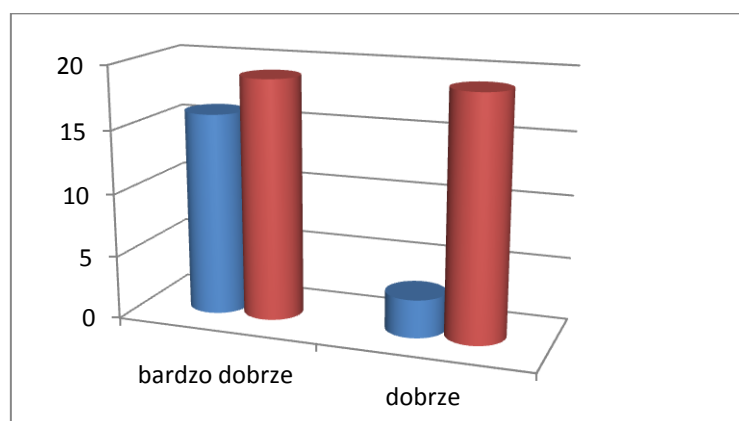
„Przedszkole naszych marzeń”
POKL.09.01.01-14-128/11

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



Wykres 3

Ocena pracy nauczyciela



Na pytanie, czy dziecko było zadowolone z zajęć, prawie wszyscy rodzice odpowiedzieli: zdecydowanie tak (16/19), raczej tak (3/19). 15 rodziców odpowiedziało, że podjęłoby decyzję o udziale dziecka w takich zajęciach, gdyby były organizowane w przyszłości, 4 osoby wskazały, że raczej tak. 16 osób oceniło pracę nauczycielki prowadzącej zajęcia bardzo dobrze, 3 dobrze.

Rodzice dostrzegli, że dzieci rozwinęły się artystycznie, stali się odważniejsi, polubili uczyć się wierszy na pamięć, zaczęli organizować sami sobie zabawę, nawiązali bliższy kontakt z rówieśnikami, zaczęły bawić się w teatr również w domu, zainteresowali się teatrem. Kontakt z kulturą wyzwolił w nich nowe pokłady energii, które w przyszłości mogą przerodzić się w rozwój twórczy.



Zajęcia z języka angielskiego

Zajęcia języka angielskiego były prowadzone od 1 stycznia 2013 do 29 grudnia 2013 roku. Dzieci podzielone były na grupy według wieku. Pierwsza grupa to dzieci w wieku 3-4 lat natomiast druga grupa obejmowała dzieci 5 letnie. Zajęcia odbywały się od poniedziałku do czwartku dla każdej grupy oraz trwały po pół godziny w każdej grupie.

Zajęcia polegały na zabawie z przedszkolakami wykorzystując język angielski. Na zajęciach używane były rozmaite pomoce dydaktyczne: flashcards (karty obrazkowe), gry językowe, maty z dniami tygodnia czy kolorami, realne przedmioty, kręgle, koło fortuny, kolorowe tablice czy plansze, rękawiczki (przedstawiające np. nastrój, zwierzęta żyjące na farmie) i wiele innych, które wspaniale pomagały dzieciom zapamiętać słówka. Przedszkolaki wypełniały również karty pracy ze swoich książeczek. Przyjaciel dzieci – CatKenny witał się z każdym na początku zajęć. Maskotka już od samego początku zajęć porozumiewała się z małymi uczniami tylko w języku angielskim, co sprawiło, że zajęcia były bardziej atrakcyjne w odbiorze. Dzieci z radością przedstawiały się maskotce oraz wymieniały znane słowa w języku angielskim.

Zajęcia były bardzo dobrze odbierane przez przedszkolaki. Dzieci z radością w nich uczestniczyły i chętnie się uczyły. Zapamiętywanie nowego materiału nie sprawiało im trudności, gdyż zajęcia były prowadzone w radosnej atmosferze pełnej zabaw, wierszyków, rymowanek i piosenek. Dzieci uczyły się nie zdając sobie nawet z tego sprawy. W przedszkolakach rozbudzony został także głód wiedzy i często same pytały jak powiedzieć dane słowo po angielsku.



Podczas zajęć były wykorzystane również niestereotypowe przekazy równościowe kierowane do chłopców i dziewczynek, uczące szacunku wobec siebie i uświadamiające możliwość dokonywania wyboru bez względu na społeczne oczekiwania wobec swojej płci.

Dzieci rozwinęły zainteresowania związane z poznaniem nowego języka, nabyły nowych umiejętności – poznały nowy język zgodnie ze swoimi możliwościami rozwojowymi, a tym samym wyrównały szanse edukacyjne na początkowym etapie nauczania, a także nabrały pewności siebie, a część odkryło zdolności językowe. Niemniej jednak należy zachęcać rodziców do utrwalania słówek z dziećmi w domu, co zwiększa rezultaty nauczania języka angielskiego.

Przedszkolaki z entuzjazmem i wielkim zaangażowaniem uczestniczyły w zajęciach, uczyły się nowych słówek, piosenek i wierszyków, co z pewnością zaprocentuje w dalszych latach edukacji językowej. Zajęcia z języka angielskiego przyniosły dzieciom wiele korzyści. Nie tylko nauczyły się one wielu nowych słów i zwrotów po angielsku, ale także stały się bardziej otwarte na otaczający je świat i ludzi oraz zaczęły dostrzegać różnice pomiędzy krajami, kulturami i językami.

Zajęcia z rytmiki

Zajęcia z rytmiki były prowadzone od 1 stycznia 2013 do 31 grudnia 2013 roku w wymiarze 9 godzin miesięcznie. Dzieci podzielone były na grupy według wieku. Pierwsza grupa były to dzieci w wieku 3-4 lat natomiast druga grupa obejmowała dzieci w wieku 4 – 5 lat. Celem zajęć było stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni muzyczno – ruchowej, reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki, kształtowanie koordynacji ruchowej i umiejętności



przestrzennego planowania ruchu, poruszania się, a także podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej i rozwoju motoryki i stwarzanie możliwości do spontanicznej, odtwórczej i twórczej ekspresji muzyczno-ruchowej.

Podczas przeprowadzonych zajęć dzieci nabyły umiejętności:

- odpoczynku i odprężenia przy muzyce.
- reagowanie na zmiany tempa, szybkie reagowanie na sygnały muzyczne.
- poruszania się w przestrzeni przez stosowanie ćwiczeń muzyczno – ruchowych (poruszanie się w marszu, biegu po obwodzie koła, w różnych kierunkach, w rzędach i szeregach).
- podstawowych kroków tanecznych – odstawny, dostawny, podskoki, cwał, przytupy, doskoki, wymachy, obroty, klęki itd.
- opanowanie wybranych układów tanecznych- polki, walczyka, krakowiaka, tańca współczesnego.
- śpiewania prostych piosenek wraz z ilustracją ruchową do nich.
- prawidłowej reakcji ruchem na podstawowe wartości rytmiczne nut i pauz.

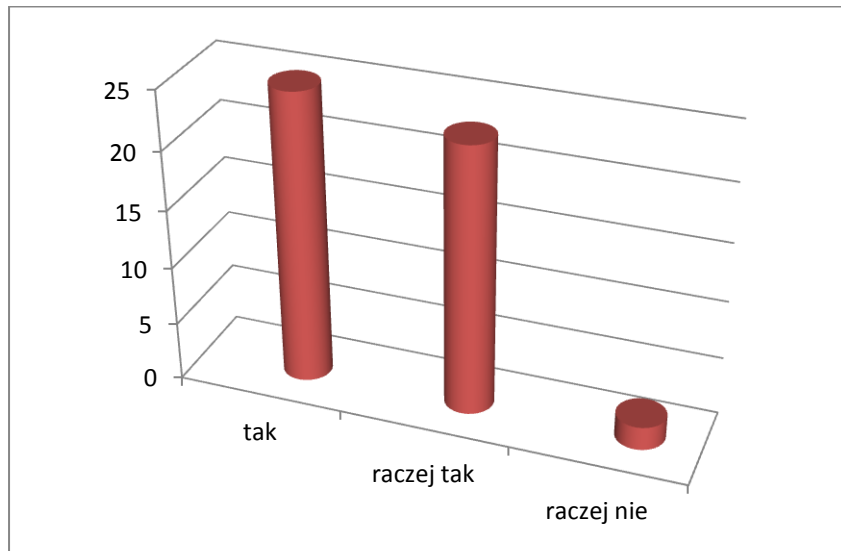
Dzieci miały okazję występowania przed szerszą publicznością podczas organizowanych uroczystości szkolnych, takich jak: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, zakończenie roku szkolnego. Prezentowały wówczas nabyte na zajęciach teatralnych i z rytmiki umiejętności oraz wykorzystały stroje i inne rekwizyty zakupione w ramach projektu.

W marcu 2013r. na spotkaniu z rodzicami przeprowadzono ankietę, skierowaną do rodziców dzieci uczęszczających do Punktu Przedszkolnego w Płoniawach – Bramurze W ankiecie wzięło udział 50 rodziców.



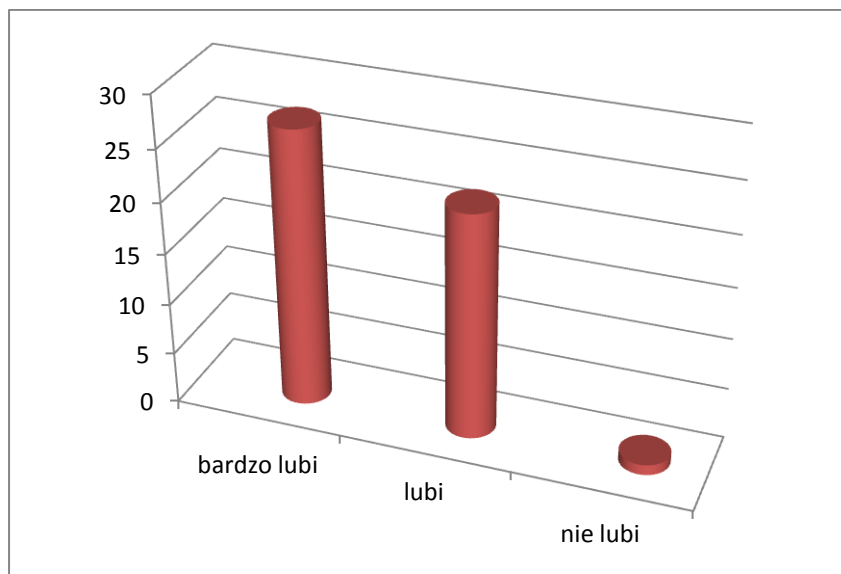
Wykres 4

Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpiecznie w Punkcie Przedszkolnym?



Wykres 5

Czy Pana/Pani dziecko lubi chodzić do Punktu Przedszkolnego?

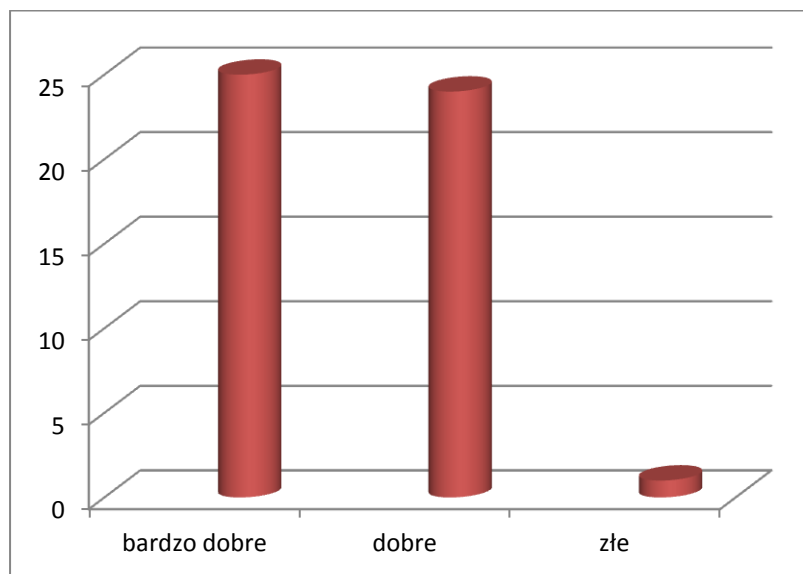


Wykres 6

„Przedszkole naszych marzeń”
POKL.09.01.01-14-128/11
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

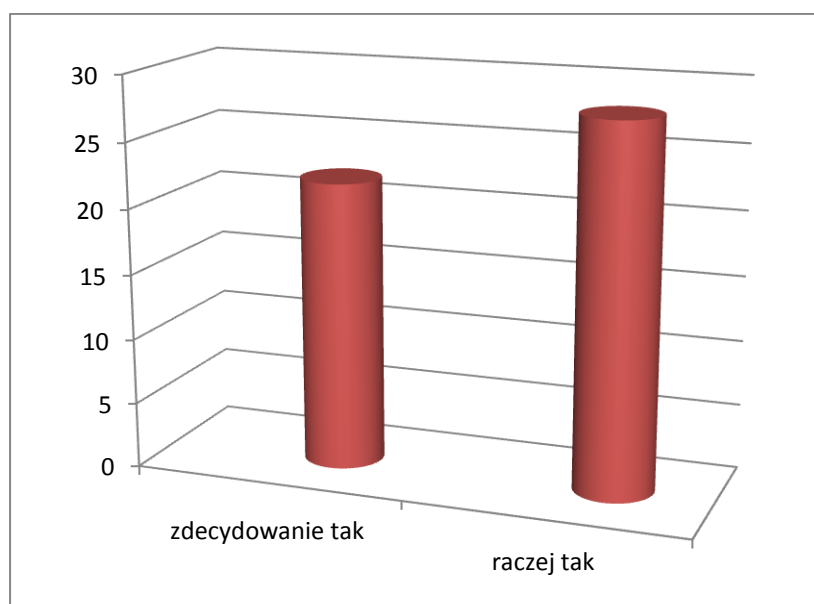


Relacje i kontakt z wychowawcą



Wykres 7

Czy zajęcia są ciekawe i urozmaiczone?



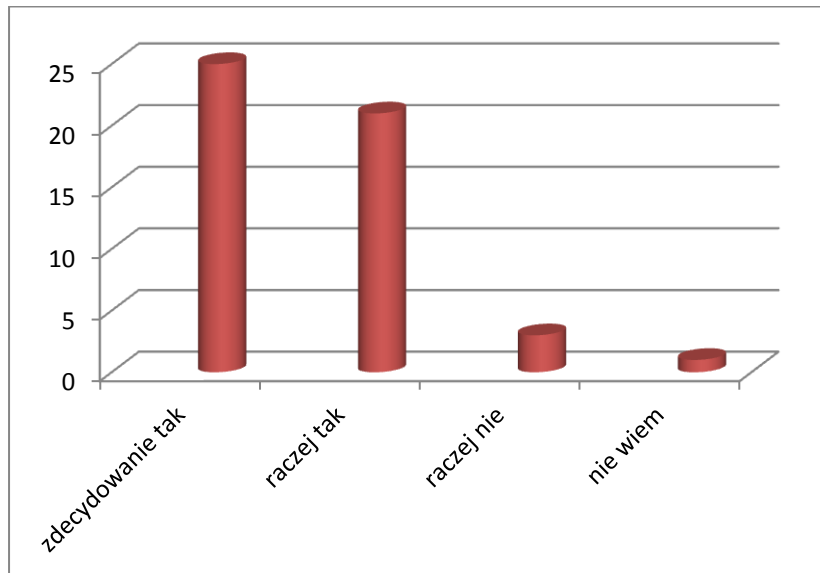
**„Przedszkole naszych marzeń”
POKL.09.01.01-14-128/11**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



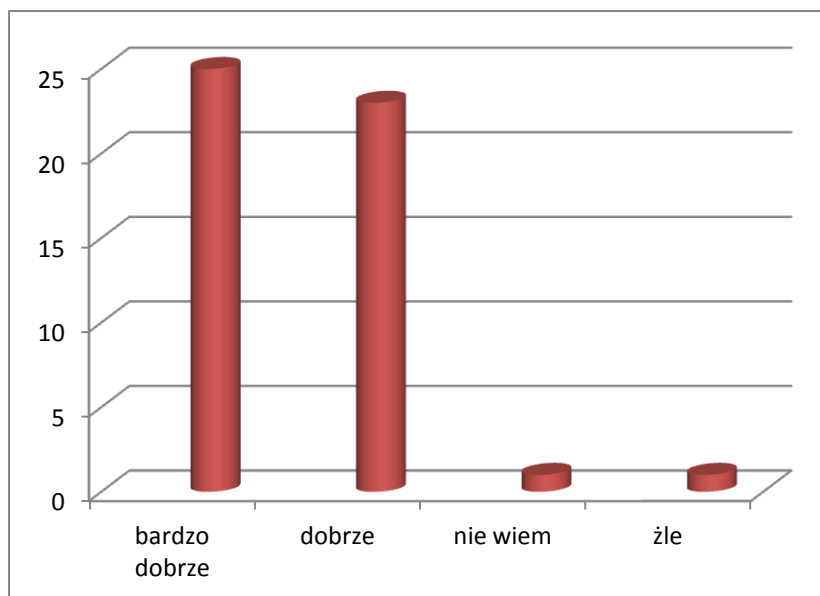
Wykres 8

Czy uważa Pan/Pani, że rodzice są dobrze informowani o postępach dziecka i jego problemach?



Wykres 8

Ocena funkcjonowania Punktu Przedszkolnego



„Przedszkole naszych marzeń”
POKL.09.01.01-14-128/11

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



W odpowiedzi na pytanie: Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpiecznie w Punkcie Przedszkolnym? 25 rodziców zadeklarowało, że tak, 23 – raczej tak, a 2 napisało, że raczej nie. Z kolei pytanie: Czy Pana/Pani dziecko lubi chodzić do Punktu Przedszkolnego? pokazało, że 27 ankietowanych potwierdziło, że bardzo lubi, 22 – lubi, a 1 osoba udzieliła odpowiedzi na nie.

Kolejne pytanie dotyczyło relacji i kontaktów z wychowawcą. Według nich, dla 25 osób, są bardzo dobre, dla 24 dobre, a dla 1 osoby złe. 24 rodziców uważa, że wychowawca chętnie wyjaśnia dzieciom, odpowiada na ich pytania, pomaga, 22 osoby twierdzi, że raczej tak, a 4 rodziców nie wie. Pytanie ankiety: Czy zajęcia są ciekawe i urozmaicone? pokazało dwie postawy rodziców – zdecydowanie tak 22 i raczej tak – 28. Na pytanie: Czy uważa Pan/Pani, że rodzice są dobrze informowani o postępach dziecka i jego problemach w Punkcie Przedszkolnym? padły zróżnicowane odpowiedzi. 25 ankietowanych odpowiedziało, że zdecydowanie tak, 21 – raczej tak, 3 osoby – raczej nie i 1 osoba nie wie. Następne pytanie również podzieliło ankietowanych. Ocena funkcjonowania Punktu Przedszkolnego wypadła następująco: bardzo dobrze – 25, dobrze – 23, ani dobrze ani źle – 1, źle – 1.

Dużym powodzeniem cieszyły się dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i rytmiki. Oferta dodatkowych zajęć odpowiada zdecydowanie tak 33 osobom i raczej tak 17. Również pracę nauczycielki prowadzącej zajęcia z języka angielskiego oceniają bardzo dobrze 31, dobrze 18 i ani dobrze ani źle 1 osoba. Bardzo podobnie odpowiadają ankietowani, oceniając pracę nauczycielki prowadzącej zajęcia z rytmiki. Ocenę bardzo dobrą wystawiło 31 rodziców, dobrą 18, a 1 rodzic zakreślił ani dobrze ani źle.



W ankietach przeprowadzonych wśród rodziców padły również propozycje zmian. Rodzice apelują o wprowadzenie większej różnorodności dodatkowych zajęć, w tym zajęcia sportowe, zajęcia z logopedii, więcej piosenek na rytmice. Ze strony rodzica padła również sugestia przekazywania najdrobniejszych informacji dotyczących dziecka lub spraw organizacyjnych. Jeden ankietowany rodzic jest zadowolony ze wszystkiego, a jeden nie ma żadnych propozycji zmian.

Z ankiety podsumowującej realizację zadań przewidzianych w projekcie „Przedszkole naszych marzeń” wynika, że opinie i oczekiwania rodziców na temat funkcjonowania placówek przedszkolnych w Płoniawach – Bramurze są w zdecydowanej większości pozytywne. Dzieci czują się w przedszkolu dobrze, lubią tam przebywać, rodzice mają dobre relacje z wychowawcą, zajęcia są ciekawe i urozmaicone, oferta dodatkowych zajęć z języka angielskiego i rytmiki również cieszy się powodzeniem. Są jednak ankiety, w których rodzice wypowiadają się na „nie” i na te problemy trzeba zwrócić szczególną uwagę i doprowadzić do zmian, które będą zadawała wszystkim.

Rozpoczęte w ramach projektu zadania należy kontynuować w następnych etapach edukacji dzieci, ponieważ nabyte umiejętności pomogą im w dalszym rozwoju i właściwym przygotowaniu do nauki w szkole.

W przypadku dzieci, u których zauważono większe problemy, zaburzenia, oraz trudności w edukacji oraz w relacjach społecznych należy przyrzeć się bliżej, przeprowadzić badania specjalistyczne i zdiagnozować ich przyczyny takich zachowań tak, aby wyeliminować problemy jeszcze w początkowym stadium. Dla dzieci bardziej uzdolnionych muzycznie, językowo należy bardziej przeanalizować pomysł zrealizowania dodatkowych zajęć z tego zakresu w szkole podstawowej lub specjalnym ognisku muzycznym.



Podsumowanie i wnioski

Z przedstawionych informacji i danych zebranych w procesie realizacji projektu pn „Przedszkole naszych marzeń” wynika, że:

- Główne oraz szczegółowe cele projektu zostały w pełni osiągnięte, co świadczy zapewne o wysokim poziomie podejmowanych decyzji oraz właściwym ich realizowaniu;
- Realizacja zadań personelu projektu zgodnie z założeniami projektowymi przyczyniła się do poszerzenia współpracy placówek przedszkolnych z rodzicami, wzrostu świadomości rodziców jak ważna jest edukacja przedszkolna w życiu ich dzieci, zwiększyła również zaangażowanie ojców dzieci w proces edukacji ich maluchów;
- Personel placówek przedszkolnych zdobył nowe doświadczenia poprzez kontakt z wieloma osobami i instytucjami w celu prawidłowej realizacji projektu, co przyczyniło się do podwyższenia jakości funkcjonowania placówek;
- Realizacja projektu „Przedszkole naszych marzeń” przyczyniła się do promocji edukacji przedszkolnej w gminie Płoniawy – Bramura i jej okolicach.

Raport opracowała:

Joanna Habit

Specjalista ds. Rozliczeń

Raport zatwierdziła:

Teresa Ślaska

Kierownik projektu

„Przedszkole naszych marzeń”
POKL.09.01.01-14-128/11

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*